

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык и литература» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 10-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания родных языков народов России, утвержденной решением коллегии Минпросвещения 23.10.202;
- ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»
- учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
	<p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;</p> <p>-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения,</p>	<p>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного</p>	<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя</p> <p>материальные и нематериальные затраты;</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Знание о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Устойчивая мотивация к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности. Способность и готовность к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к обучению и познанию.</p>

	<p>аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; -подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; -сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,</p>	<p>выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p>	<p>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>2. Познавательные универсальные учебные действия - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению .</p>
--	--	--	--	---

	<p>изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>- выбирать тему, определять цель и подбирать материал</p>	<p>- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и</p>	<p>и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>- при осуществлении групповой работы быть как</p>	
--	---	--	--	--

	<p>для публичного выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p>спектра используемых языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	<p>руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	
--	---	---	--	--

Содержание учебного предмета «Родной язык и родная литература» 10 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Язык и культура	<p>Русский язык в Российской Федерации и в современном мире Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества» Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика, (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно – бытовая и книжная. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей Паронимы, их употребление. Словари паронимов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, метафор. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Контрольная работа и её анализ</p>	15
Культура речи	<p>Нормативные словари современного русского языка и справочники Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. Практическая работа Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Канцеляризм и штампы. Плеоназм и тавтология. Благозвучие речи. Практическая работа по литературной правке. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	25

	<p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.</p> <p>Практическая работа по исправлению грамматических ошибок.</p> <p>Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка» и её анализ.</p> <p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.</p> <p>Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> <p>Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»</p> <p>Анализ сочинения</p>	
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p> <p>Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.</p> <p>Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.</p> <p>Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия».</p> <p>Риторика остроумия.</p> <p>Категория монолога и диалога как формы речевого общения.</p> <p>Практическая работа по составлению монолога и диалога на заданную тему.</p> <p>Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.</p> <p>Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.</p> <p>Р/р Публичное выступление (практическое занятие)</p> <p>Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи.</p> <p>Язык художественной литературы. Разговорная речь.</p> <p>Практическая работа по теме «Функциональные разновидности языка».</p> <p>Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка».</p> <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Что такое текст? Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».</p> <p>Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект.</p> <p>Виды преобразования текста. Выписки. Реферат. Аннотация.</p>	<p>30</p>

	Виды преобразования текста. План. Составление простого и сложного плана предложенных текстов. Защита проекта по предложенной теме. Итоговое повторение изученного материала.	
--	--	--

Программой предусмотрено проведение 3 контрольных работ, 4 практические работы, 1 сочинение.

№	Тема раздела	Вид контроля		
		Контрольные работы	Практические работы	сочинение
	Язык и культура	1		
	Культура речи	1	2	1
	Речь. Речевая деятельность. Текст	1	2	

Тематическое планирование по родному языку и литературе для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.